

**Årsplan for  
fritidshjemmet  
Ved Steinerskolen på Rotvoll  
2025-26**



**hode-hjerte-hånd**

## Innhold

Styrende lovverk, vedtekter og planer .....	3
Satsingsområde .....	3
Vennskap og tilhørighet.....	3
Lek og tilrettelegging for lekemiljø.....	3
Måltider.....	4
Samarbeid mellom Fritids og hjem .....	4
Årshjul .....	4

## Styrende lowerk, vedtekter og planer

Opplæringsloven § 13-7 Skolefritidsordninga pålegger skolen å ha et tilbud om skolefritidsordning før og etter skoletid for 1.-4. trinn og for barn med særskilte behov på 1.-7. trinn. Den sier også noe om blant annet innhold og tilrettelegging.

Kapittel 12 Elevane sitt skolemiljø i Opplæringsloven gjelder også for fritidshjemmet. Den omhandler barnas rett til et trygt og godt psykososialt og fysisk skolemiljø. Fritidshjemmets vedtekter er utarbeidet i tråd med § 13-7 i opplæringsloven. Nasjonal rammeplan for SFO beskriver skolefritidsordningens verdigrunnlag og innhold, og sier noe om samarbeid og kvalitetsutvikling i SFO.

### Satsingsområde

Fritidshjemmets satsingsområde setter barnet i midten. Gjennom lek, fellesskap og gode opplevelser, tar vi barna og deres fritid på alvor. Satsingsområdet i rammeplan for SFO er «Vennskap, lek og læring i det 21. århundre». Barnas kompetanser skal fremmes gjennom vennskap, lek og læring. De aktivitetene som igangsettes fungerer som virkemidler som bygger oppunder de tre bærebjelkene; vennskap, lek og læring.

### Vennskap og tilhørighet

På fritidshjemmet er vi bevisste på at alle barn er forskjellige, og vi har dermed fokus på å møte det enkelte barnet der det er. Vi prøver å forstå hvordan hvert enkelt barn uttrykker seg, både gjennom følelser, ord og handlinger. Fritids er et organisert alternativ til barnas egen fritid. Vi mener derfor at det er viktig at barna møter trygge, omsorgsfulle, men også tydelige voksne. På denne måten håper vi å oppnå at barnet selv skal oppdage at det blir sett og hørt, samt føle trygghet i forhold til ansatte, medelever og resten av sine omgivelser. Ved gjensidig respekt for voksne og barns egne grenser, ønsker vi å skape et trygt og godt miljø der positiv selvoppfattelse, og bevisstgjøring av egne grenser er med på å forme samarbeidsmiljøet. Dette legger også et godt grunnlag for utvikling av vennskap barna imellom. Aktivitetene som organiseres legger til rette for aktiv deltakelse for alle, og på denne måten skaper det en god ramme for fellesskapsfølelse og tilhørighet.

### Lek og tilrettelegging for lekemiljø

Fritids skal gi barna et trygt og variert tilbud av aktiviteter. Innholdet skal i stor grad være preget av frilek, men også en del planlagte aktiviteter. Lekemiljøet innendørs har god tilgang på leker og annet arbeidsmateriell. Siden vi deler lokaler med skolen har vi tilgang på flere rom, noe som åpner for at grupper kan holde på med forskjellige aktiviteter. Vi har også et fantastisk uteområde som virkelig inspirerer til lek.

I leken stimuleres barns kreativitet, fantasi, innlevelse og kommunikasjon, samt evnen til samarbeid og problemløsning. Gjennom lek får barn mulighet til å uttrykke og bearbeide opplevelser, følelser og erfaringer. Leken gir mulighet til å utforske og utfordre evner og anlegg, samt oppleve mestring, både sammen med andre og alene. Barns erfaringer og engasjement gir inspirasjon til leken og barna skal være aktive i utformingen av lekens innhold og rammer. Gjennom leken skal barna oppleve at deres kompetanse og erfaringer har verdi. Barn leker på ulike måter ut fra alder og utvikling.

I løpet av året vil barna få tilbud om arrangert og voksenstyrte aktiviteter preget av musikk, dans, håndverk, fortellinger og årstidsbestemte aktiviteter som barna selv kan velge om de vil benytte seg av. De voksne er aktivt til stede, og hjelper de som trenger litt veiledning slik at de også får ta del i de aktivitetene de ønsker å delta i. Ute finnes det utstyr slik at barna får utfolde seg kreativt både i sandkassa, i klatrehagen og i snøen. Som i skolen legges det godt til rette for kunst og kultur, som skuespill/ rollespill, tegning/ maling, sang og instrumenter. Barndommen skal være magisk, og barnas fantasi og naturlige vitebegjær skal møtes på en leken og varm måte.

## Måltider

Maten vi serverer på Fritids skal bidra til utvikling av et sunt kosthold og en god helse. I og med at barna er med på å så, plante og høste inn grønnsaker og urter, får de være med på hele reisen fra jord til bord. Dette er også et ledd i det å utvikle gode helsevaner og matglede hos barna. 1. klasse lager maten til barna på fritids en dag hver uke. Måltidet legges opp slik at «det kan brukes som en arena for etablering av gode sosiale samspill og læring om helse og kosthold» (Udir 2015). Matordningen skal fremme god helse og matglede. Måltidene fungerer som en arena for sosial samhandling, fellesskap og kommunikasjon mellom barn og mellom barn og voksne. Måltider er et viktig element i hverdagen på Fritids og handler om mye mer enn det å være mett. Måltidet har en pedagogisk funksjon på flere måter. Måltidet er en arena for sosial samhandling og kommunikasjon der det etableres fellesskap mellom barna og mellom barn og voksne. Ved Fritidshjemmet på Steinerskolen på Rotvoll har vi nå ansatt en kokk som lager sunn, vegetarisk og økologisk mat til barna hver dag. Mattilbudet er variert, men enkelt, og skal være et mellommåltid. Det veksles mellom varme og kalde retter.

## Samarbeid mellom Fritids og hjem

Den uformelle dialogen er det viktigste når det kommer til samarbeid mellom Fritids og hjem. En liten samtale i forbindelse med levering og henting, er en gylden anledning til å overbringe nødvendig informasjon om dagsform, om noe er vanskelig og hvem som henter eller når de skal gå hjem. Dette er med på å sikre en god og åpen dialog, som er ekstra viktig om og når noe er vanskelig. Terskelen for å ta kontakt skal være lav, og det er viktig å ta tak i ting med en gang, før det blir for stort. Når det kommer til større ting kan man sende en melding til Fritidshjemmet på Vigilo med informasjon, eller be om et møte. Det vil også bli avholdt årlige foreldremøter med litt større temaer, og felles informasjon.

## Årshjul

Måned/ tema	Hva skjer?	Sosial kompetanse/ fokus
<b>August:</b> Inkludering, vennskap og rutiner.	Etablere gode rutiner og relasjoner.  Legger vekt på å skape vennskap.  Informere om regler inne og ute gjennom samlinger,	Være en venn. Inkludere andre i lek. Mestring og selvtillit. Fokus på omsorg, respekt og ansvar overfor hverandre.  Lære ferdighetene «Stoppreglene, gå vekk, si fra til en voksen»

	<p>rollespill, lek, og turer i nærområdet.</p> <p>Bli-kjent-aktiviteter og samarbeidsleker.</p> <p>Bygge gode relasjoner</p> <p>Formingsaktiviteter inne og ute. Male, tegne, kritt.</p> <p>Setter av tid til den frie og spontane barneleken.</p>	<p>Holde orden på hylle og klær.</p>
<p><b>September:</b> Høstfest St.Mikael-spillet Foreldremøte</p>	<p>Markere overgangen til en ny årstid. Høsting av vekster som er klare. Tilberede grønnsaksuppe sammen. Vi bruker grønnsaker fra skolehagen.</p> <p>Setter av tid til den frie og spontane barneleken.</p>	<p>Bevissthet rundt matproduksjon og miljø. Lære om prosessen «fra jord til bord». Skape relasjoner mellom ulike grupper.</p>
<p><b>Oktober:</b> Høstferie uke 41 Halloween</p>	<p>Formingsaktiviteter: Tema høst/Halloween.</p> <p>Fokus på at barna skal få ha medbestemmelse for valg av lek og aktiviteter i feriene.</p> <p>Høytlesning og dramatisering.</p> <p>Tilrettelegge for tilgang til blader og bøker. Samtale om handling eller tema. Skape engasjement for de gode barnesamtalene.</p> <p>Setter av tid til den frie og spontane barneleken.</p>	<p>Bruke ressursene rundt oss. Bevissthet rundt naturens syklus.</p> <p>Bygge gode relasjoner for vennskapsarena. Lytt og samtale. Sette av tid til undring. Fortelle fine ting til hverandre.</p>
<p><b>November:</b> Farsdag Bålet som samlingspunkt Lanternefest</p>	<p>Lage kort/hilsen til en du bryr deg om.</p> <p>Lære å lage bål og ulike båltyper. Historisk perspektiv.</p> <p>Setter av tid til den frie og spontane barneleken.</p>	<p>Vi respekterer at vi er forskjellige og gleder oss på andres vegne. Vi kan holde orden i garderoben.</p>
<p><b>Desember:</b> Adventstid og jul på Fritids.</p>	<p>Juleaktiviteter.</p> <p>Alle får mulighet til å lage og pakke inn julegave.</p>	<p>Vi bryr oss om og hjelper hverandre.</p>

	<p>Formingsaktiviteter: Forskjellige julepynt.</p> <p>Setter av tid til den frie og spontane barneleken.</p>	<p>Glede andre med gaver, tegninger, kort og gode ord.</p> <p>Være positive og bygge gode relasjoner</p> <p>Barna skal få ha medbestemmelse for valg av lek og aktiviteter i feriene.</p>
<p><b>Januar:</b> Konstruksjonslek: Bygge og forme.</p>	<p>Bygge og forme med Lego, klosser, plastelina/ trolldieg.</p> <p>Utforske: Hva kan vi bygge?</p> <p>Setter av tid til den frie og spontane barneleken.</p>	<p>Vi leker fint sammen og lar andre få komme til. Si ja, når noen spør om å få være med.</p>
<p><b>Februar:</b> Valentinsdag 14/2</p> <p>Morsdag</p> <p>Samisk uke (uke 6)</p> <p>Vinterferie (uke 8)</p>	<p>Valentineskort/morsdagskort Historiefortelling, kultur.</p> <p>Karneval på skolen videreføres til Fritids.</p> <p>Setter av tid til den frie og spontane barneleken.</p>	<p>Være en god venn.</p> <p>Kjennskap og forståelse for samisk kultur.</p>
<p><b>Mars:</b> Vår- og påskeaktiviteter (vårjevndøgn 20-21 mars).</p> <p>Påskeferie uke 14</p>	<p>Vi markerer overgangen til vår med å så spirer/vekster.</p> <p>Påskeaktiviteter + overraskelse</p> <p>Setter av tid til den frie og spontane barneleken.</p>	<p>Fra jord til bord.</p> <p>Samarbeid og planlegging.</p> <p>Lære om viktige merkedager i norsk kultur.</p>
<p><b>April:</b> Friluftsliv</p> <p>Formingsaktiviteter ute</p>	<p>Oppmuntring til aktiviteter i naturen.</p> <p>Tur til forskjellige steder i nærmiljøet.</p> <p>Klarer vi å lage seljefløyte? Forskjellig naturmateriale.</p> <p>Setter av tid til den frie og spontane barneleken.</p>	<p>Skape gode naturopplevelser i fellesskap.</p> <p>Være ærlige med hverandre og lære å si unnskyld når det trengs.</p> <p>Relasjonsbygging.</p>
<p><b>Mai:</b> 17. Mai leker. Fysisk aktivitet.</p> <p>17. mai markering</p>	<p>Formingsaktiviteter både ute og inne: 17. mai opplegg og forskjellige våraktiviteter.</p> <p>Setter av tid til den frie og spontane barneleken.</p>	<p>Vi støtter og beskytter hverandre.</p> <p>Samhold.</p>
<p><b>Juni:</b> Forskning</p>	<p>Forskjellige forskningsprosjekter ute og</p>	<p>Vi samarbeider og er tålmodige.</p>

Sommerfest	inne. Diverse forming kombinert med forskning.  Setter av tid til den frie og spontane barneleken.	Våge å komme med forslag og ideer.
	Setter av tid til den frie og spontane barneleken.	
<b>Juli:</b> stengt		